PROCESO DE GESTIÓN DE FORMACIÓN PROFESIONAL INTEGRAL

FORMATO GUÍA DE APRENDIZAJE

1. IDENTIFICACIÓN DE LA GUIA DE APRENDIZAJE

- **Denominación del Programa de Formación:** INGLES BASICO - NIVEL 2
- **Código del Programa de Formación:** 51240080
- **Nombre del Proyecto Formativo (si aplica): N/A**
- **Fase del Proyecto (si aplica): N/A**
- **Actividad de Proyecto Formativo (si aplica):N/A**
- **Competencia:** Interactuar en lengua inglesa de forma oral y escrita dentro de contextos sociales y laborales según los criterios establecidos por el marco común europeo de referencia para las lenguas.
- **Resultados de Aprendizaje:**

  Intercambiar ideas sobre preferencias, situaciones cotidianas, hábitos y rutinas de acuerdo con su contexto personal, social y laboral.

  Expresar la ubicación y dirección de los sitios de una ciudad en inglés de acuerdo con la localización geográfica.

  Expresar cantidades y precios en inglés teniendo en cuenta situaciones sociales y laborales específicas.
- **Duración de la Guía de Aprendizaje (horas):** 48 horas

2. PRESENTACIÓN

- Motivar hacia la actividad de aprendizaje en consideración a las fortalezas que aportará en el desarrollo de habilidades y destrezas.
- Guiar y organizar el aprendizaje de manera que se oriente al desarrollo integral del aprendiz
- Motivar a la acción, al trabajo autónomo sistemático y organizado.

- Relacionar conocimientos previos con los nuevos para la construcción significativa de los mismos.
- Promover el aprendizaje colaborativo y el crecimiento integral del grupo.

Las exigencias del mundo contemporáneo, los procesos de globalización y las necesidades del sector productivo han generado una creciente demanda en el desarrollo de habilidades en el idioma inglés. En la actualidad, este idioma se ha consolidado como una lengua de comunicación internacional que facilita la interacción entre personas de diferentes países y culturas. Por esta razón, el aprendizaje del inglés se convierte en una herramienta fundamental para participar de manera activa en contextos académicos, laborales y sociales cada vez más interconectados.

En el caso del programa de Inglés Básico Nivel 2, se busca fortalecer las bases comunicativas del aprendiz para que pueda comprender y utilizar expresiones cotidianas relacionadas con su entorno personal, social y académico. Este nivel permite que los estudiantes amplíen su vocabulario, mejoren su pronunciación y desarrollen habilidades básicas de comprensión y producción oral y escrita en inglés. A través de actividades prácticas y contextualizadas, los aprendices comienzan a construir oraciones simples que les permiten describir situaciones, hablar de rutinas diarias, expresar gustos e intereses y formular preguntas básicas.

Asimismo, el desarrollo de competencias en inglés contribuye al crecimiento personal, académico, cultural y social del individuo, ya que le permite acceder a nuevas fuentes de información, interactuar con otras culturas y ampliar sus oportunidades de formación y empleo. En este sentido, el aprendizaje del inglés no solo favorece el desarrollo de habilidades comunicativas, sino que también fortalece la formación integral del estudiante como ciudadano que puede participar en diferentes escenarios de la sociedad global.

Finalmente, el fortalecimiento del idioma inglés en niveles básicos, como el Inglés Básico Nivel 2, contribuye al desarrollo de competencias que posteriormente permitirán a los aprendices continuar avanzando en su formación lingüística. De esta manera, se promueve la preparación de ciudadanos con mayores capacidades para enfrentar los retos del mundo actual, lo que a su vez aporta al mejoramiento de la competitividad económica y educativa del país, al contar con personas capaces de comunicarse en un idioma de alcance internacional.

3. FORMULACIÓN DE LAS ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

- **Descripción de la(s) Actividad(es** El programa de Inglés Básico Nivel 2 es una propuesta educativa orientada a fortalecer el proceso de aprendizaje del idioma inglés mediante el desarrollo de habilidades comunicativas básicas que permitan a los aprendices interactuar en situaciones sencillas de la vida cotidiana. Este nivel busca consolidar conocimientos iniciales del idioma y promover el uso del inglés como una herramienta de comunicación en contextos cercanos al entorno personal, social y familiar de los estudiantes. En este sentido, el programa se enfoca en la adquisición de vocabulario y expresiones en inglés relacionadas con la información personal del aprendiz, como su nombre, edad, ocupación, gustos, intereses y actividades diarias. A través de diferentes actividades pedagógicas, los estudiantes amplían su repertorio lingüístico y desarrollan la capacidad de comprender y utilizar palabras y frases comunes que facilitan la comunicación básica en inglés.

3.1 Actividades de reflexión inicial:

Descripción de la actividad: El programa promueve la construcción de expresiones cortas en inglés según el contexto personal, permitiendo que los aprendices comiencen a formar oraciones simples que les ayuden a describir situaciones cotidianas, hablar de su rutina, expresar preferencias y formular preguntas básicas. Este proceso contribuye al desarrollo progresivo de las habilidades de comprensión y producción del idioma, fortaleciendo la confianza de los estudiantes al momento de comunicarse.

De igual manera, se fomenta la comunicación de aspectos personales en inglés, teniendo en cuenta el contexto social y familiar del aprendiz. A través de actividades de interacción, diálogos y presentaciones sencillas, los estudiantes tienen la oportunidad de compartir información sobre su familia, su entorno, sus intereses y experiencias personales. Esto favorece un aprendizaje significativo, ya que el idioma se utiliza para expresar ideas relacionadas con la realidad del estudiante.En conjunto, el programa de Inglés Básico Nivel 2 busca sentar bases sólidas para el desarrollo de las competencias comunicativas en inglés, promoviendo un aprendizaje progresivo que prepare a los aprendices para continuar avanzando en niveles posteriores y para enfrentar los retos de comunicación en un mundo cada vez más globalizado.

Ambiente requerido: Ambiente de Formación presencial con apoyo de sesiones virtuales a través de la plataforma Teams

Estrategias o técnicas didácticas activas: Lecturas de historietas, Podcast, Canciones con énfasis en el tiempo gramatical

Materiales de formación: Guia de aprendizaje, Planeación pedagógica, Internet, Flashcards, Marcador, tablero, hojas, lapiceros, colores, diccionario.

Material de apoyo: Recursos Audiovisuales, Audios, Lecturas, videos

Duración de la actividad: **14 horas.**

3.2 Actividades de contextualización e identificación de conocimientos necesarios para el aprendizaje:

Descripción de la actividad: La implementación de la metodología Presentation – Practice – Production (PPP) permite organizar el proceso de enseñanza y aprendizaje del idioma inglés de manera clara y progresiva, facilitando que los aprendices comprendan, practiquen y utilicen el lenguaje en contextos significativos. Esta metodología se desarrolla en tres momentos fundamentales que favorecen el desarrollo de las habilidades comunicativas y el aprendizaje activo

En la etapa de Presentation (Presentación), el docente introduce el nuevo vocabulario y las estructuras del lenguaje relacionadas con la rutina diaria y los hábitos saludables. Durante este momento se presentan palabras clave, expresiones y ejemplos que permiten a los aprendices comprender el tema y relacionarlo con su vida cotidiana. Además, se pueden utilizar recursos visuales, preguntas orientadoras o pequeñas actividades para identificar el conocimiento previo de los estudiantes, permitiendo que ellos reconozcan lo que ya saben sobre el tema y conecten ese conocimiento con los nuevos contenidos.

Posteriormente, en la fase de Practice (Práctica), los aprendices realizan diferentes actividades que les permiten reforzar el uso del vocabulario y las estructuras gramaticales presentadas. En esta etapa se pueden desarrollar juegos didácticos, talleres de completar información, ejercicios de asociación o actividades guiadas, en las que los estudiantes utilicen palabras clave relacionadas con actividades diarias y hábitos saludables, como *eat healthy food, exercise, drink water, sleep well*, entre otras. Estas actividades permiten que los estudiantes practiquen el idioma de forma controlada y ganen mayor confianza en el uso del lenguaje.

Finalmente, en la fase de Production (Producción), los estudiantes aplican de manera más libre lo aprendido mediante la elaboración de un calendario en el que describan su rutina diaria y actividades relacionadas con hábitos saludables. En este calendario deberán escribir o expresar en inglés las actividades que realizan durante la semana, utilizando el vocabulario trabajado y las estructuras gramaticales correspondientes. Esta actividad fomenta la creatividad, la organización de ideas y el uso práctico del idioma, permitiendo que los aprendices produzcan lenguaje de forma escrita u oral. De esta manera, la metodología PPP no solo facilita la comprensión del contenido, sino que también promueve el desarrollo de habilidades comunicativas, la participación activa de los estudiantes y el aprendizaje significativo del inglés a partir de situaciones relacionadas con su vida diaria.

Ambiente requerido: Ambiente de Formación presencial con apoyo de sesiones virtuales a través de la plataforma Teams

Estrategias o técnicas didácticas activas: Lecturas de historietas, Podcast, Canciones con énfasis en el tiempo gramatical pasado simple

Materiales de formación: Guia de aprendizaje, Planeación pedagógica, Internet, Flashcards, Marcador, tablero, hojas, lapiceros, colores, diccionario.

Material de apoyo: Recursos Audiovisuales, Audios, Lecturas, videos

Duración de la actividad: **14 horas.**

3.3 Actividades de apropiación:

Descripción de la actividad:

- **Describir rutinas y hábitos de vida saludable**

En esta actividad, los aprendices describirán sus rutinas diarias y hábitos de vida saludable utilizando vocabulario y expresiones relacionadas con el tema en inglés. Para ello, elaborarán un calendario en el que incluirán palabras clave como días de la semana, meses y números, además de una franja horaria donde se indiquen las actividades que realizan durante el día. A través de esta actividad, los estudiantes podrán practicar la construcción de oraciones simples para hablar de acciones cotidianas como *exercise, drink water, eat healthy food, sleep well* o *study*, fortaleciendo así el uso del idioma en contextos relacionados con su vida diaria.

- **Proveer indicaciones y reconocer lugares de la ciudad**

En esta actividad, los aprendices desarrollarán la capacidad de proveer indicaciones para localizar direcciones y reconocer lugares de la ciudad. Para ello, identificarán vocabulario relacionado con la geografía de una región y los espacios urbanos, como *park, school, hospital, river, mountain, street* o *square*. Asimismo, los estudiantes describirán algunos lugares geográficos de su región y darán indicaciones sobre cómo llegar a un lugar específico desde donde viven, utilizando preposiciones de lugar y expresiones de dirección, tales como *next to, in front of, behind, between, on the corner, turn left, turn right, go straight*. Esta actividad fortalecerá la comprensión y el uso del inglés en situaciones comunicativas relacionadas con la orientación y la ubicación en un contexto real.

- **Describir un producto y presentar sus beneficios**

En esta actividad, los aprendices deberán describir un producto, teniendo en cuenta aspectos

como sus características, precio, calidad y beneficios. El objetivo es que los estudiantes desarrollen habilidades comunicativas para presentar información de manera clara y persuasiva, utilizando vocabulario relacionado con productos y consumo. Durante la presentación, deberán convencer a la audiencia sobre la importancia o utilidad del producto, explicando por qué es una buena opción y cuáles son sus principales ventajas. Además, deberán responder a las inquietudes o preguntas de sus compañeros relacionadas con el producto, su funcionamiento o su calidad, lo que permitirá fortalecer la interacción, la argumentación y la confianza al comunicarse en inglés.

Materiales de formación: Se incluyen lecturas de historietas, que ayudarán a comprender estructuras del pasado simple a través de narraciones visuales; podcasts, que fortalecerán la comprensión auditiva y la producción oral mediante la narración de experiencias; y canciones en inglés con énfasis en el tiempo gramatical pasado simple, las cuales facilitarán la identificación de vocabulario, verbos y expresiones de tiempo dentro de un contexto significativo y motivador.

Material de apoyo: Como complemento del proceso formativo se utilizarán diversos recursos audiovisuales, tales como audios, lecturas y videos, que permitirán contextualizar el aprendizaje del idioma y reforzar la comprensión del pasado simple mediante ejemplos reales de uso del lenguaje.

Evidencias de aprendizaje: Actividad de audiovideo para describir hábitos de vida saludable

Instrumentos de evaluación: Instrumento de Observación escrito de Calendario e implementación de quiz

Duración de la actividad: 10 horas.

3.4 Actividades de Transferencia el Conocimiento:

Descripción de la actividad: **D**escripción de la actividad:

La actividad tiene como propósito que los aprendices desarrollen sus habilidades comunicativas en inglés a través de la presentación y promoción de un producto. En esta actividad, los estudiantes deberán hablar sobre las características, el precio, los beneficios y la localización del producto, utilizando vocabulario y expresiones propias del tiempo gramatical presente simple.

Para evidenciar el aprendizaje, los aprendices elaborarán un video en inglés en el cual presenten el producto como si estuvieran promocionándolo a un público o posible comprador. En el video deberán describir el producto, explicar para qué sirve, mencionar sus ventajas y convencer a la audiencia de por qué es importante o útil. Esta actividad permitirá evidenciar el uso adecuado de la gramática, la pronunciación, el vocabulario y las expresiones verbales, así como el avance en la adquisición del inglés como lengua extranjera.

Actividad complementaria: los aprendices deberán enviar un video con información personal, en el cual se presenten en inglés y compartan datos básicos como su nombre, edad, lugar de origen, gustos o actividades diarias. Esta actividad permitirá fortalecer la expresión oral, la confianza al hablar en inglés y la correcta utilización de estructuras básicas del idioma.

Ambiente requerido: La actividad se desarrollará en ambientes de formación como la cafetería o el ambiente de servicios, espacios que facilitan la interacción entre los aprendices y permiten realizar las grabaciones y presentaciones de manera dinámica.

Materiales: Para el desarrollo de la actividad se utilizarán recursos como tablero, computador, marcadores, cartulinas, libros, cuadernos y material audiovisual, los cuales apoyarán la preparación de las presentaciones, la organización de ideas y la grabación del video.

Esta actividad se desarrolla tomando como referencia la planeación pedagógica y las orientaciones para la elaboración de guías de aprendizaje establecidas en la guía de desarrollo curricular, con el fin de promover el aprendizaje significativo, la participación activa y el fortalecimiento de las competencias comunicativas en inglés.

Estrategias o técnicas didácticas activas: Lecturas, Podcast, Canciones con énfasis en el tiempo gramatical presente simple

Materiales de formación: Guia de aprendizaje, Planeación pedagógica, Internet, Flashcards, Marcador, tablero, hojas, lapiceros, colores, diccionario.

Material de apoyo: Recursos Audiovisuales, Audios, Lecturas, videos

Duración de la actividad: **10 horas.**

4. PLANTEAMIENTO DE EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE PARA LA EVALUACIÓN EN EL PROCESO FORMATIVO.

Fase del proyecto formativo	Actividad del proyecto formativo	Actividad de Aprendizaje	Evidencias de Aprendizaje	Criterios de Evaluación	Técnicas e Instrumentos de Evaluación
		Evidencias de Conocimiento: Describir mi rutina y hábitos de vida saludable	Participa en conversaciones sobre rutinas y hábitos teniendo en cuenta las actividades que se generen en su cotidianidad personal y laboral.	**Técnica:** valoración de producto. **Instrumento:** Lista de chequeo	
		Evidencias de Desempeño Crear un mapa y escribir localizaciones.	Describe lugares, ubicaciones y direcciones de sitios en inglés, de forma oral y escrita teniendo en cuenta su localización geográfica.	**Técnica:** valoración de producto. **Instrumento**: Lista de chequeo del producto	

		Evidencias de Producto: Promover un producto	Especifica cantidades y precios de artículos, productos y servicios, de manera oral yescrita en inglés teniendo en cuenta ámbitos sociales y laborales determinados.	**Técnica:** observación directa **Instrumento:** Lista de chequeo del producto	

5. GLOSARIO DE TÉRMINOS

6. REFERENTES BILBIOGRÁFICOS

Construya o cite documentos de apoyo para el desarrollo de la guía, según lo establecido en la guía de desarrollo curricular. (**BIBLIOGRAFÍA / WEBGRAFÍA).**

7. CONTROL DEL DOCUMENTO

	Nombre	Cargo	Dependencia	Fecha
Autor (es)				

8. CONTROL DE CAMBIOS (diligenciar únicamente si realiza ajustes a la guía)

	Nombre	Cargo	Dependencia	Fecha	Razón del Cambio

Autor (es)					